

Entwicklung, Durchführung und Wirkungsanalyse eines Emotionsregulationstrainings für Studierende des Lehramts Primarstufe.

Content

Das Dissertationsvorhaben untersucht Wirkmechanismen in der Sensibilisierung von Studierenden des Lehramts Primarstufe hinsichtlich zielführender Regulation von Emotionen (Taxer & Gross, 2018) im Sinne eines effizienten Selbst- und Classroom Managements. Das Forschungsprojekt umfasst folgende vier Bausteine (A, B, C & D). Am Beginn des Projekts wird ein systematisches Literaturreview (A) (Gough, Thomas, & Oliver, 2012; Page et al., 2021) durchgeführt, um den aktuellen Forschungsstand konzise zu erheben und Erkenntnisse für die Entwicklung der Intervention abzuleiten. Des Weiteren wird eine explorative Tagebuchstudie (B) durchgeführt, deren Ziel es ist, die von Studierenden am häufigsten als emotional herausfordernd empfundenen Situationen zu erforschen. Basierend auf diesen Ergebnissen wird eine theoriegeleitete (A) und evidenzbasierte (B) Intervention (C) entwickelt, um die Studierenden gezielt auf emotionsgeladene Situationen in ihrem zukünftigen Berufsalltag vorzubereiten. Die geplante Intervention (C) wird durch eine kontrollierte Interventionsstudie (D) (Randomisierung in eine Experimental- und eine Kontrollgruppe) mit drei Messzeitpunkten evaluiert (Döring & Bortz, 2016).

Primary author: VOGL, Peter

Presenter: VOGL, Peter

Comments:

Postersession

Submitted by **VOGL, Peter** on **Tuesday 29 August 2023**